

Приложение 2 к РПД Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Арктики
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Начальное образование.
Форма обучения - очная
Год набора - 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3	Направленность	Начальное образование
4	Дисциплина (модуль)	Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Арктики
5	Форма обучения	очная
6	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность с обучающимися, в том числе за рамками программ начального общего образования

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Основы науки о здоровье	УК-7, УК-8, ПК-1.	- основные средства и методы физического воспитания; - принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; - методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности; – способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;	- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; - применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера; – понимать необходимости применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; – применять в профессиональной деятельности полученные теоретические знания о психологических особенностях учащихся и педагогов; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, принадлежащими к разным возрастным категориям.	- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; - навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; - методами оказания первой помощи пострадавшим. – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности. – навыками установления контакта и осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка и выступление с презентацией (по согласованию с преподавателем), подготовка к занятиям, дискуссия, творческое задание, круглый стол, выполнение практического задания
Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды.					Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка и выступление с презентацией (по согласованию с преподавателем), подготовка к занятиям, дискуссия, творческое задание, круглый стол, выполнение практического задания
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе		– научные и практические основы организации психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса; содержание, формы, методы и технологии взаимодействия в образовательном процессе.			Подготовка и выступление с рефератом (докладом), подготовка и выступление с презентацией (по согласованию с преподавателем), подготовка к занятиям, дискуссия, творческое задание, круглый стол, выполнение практического задания
					Тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	0-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4

4.2. Подготовка доклада с презентацией

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки (собственно текста доклада):	Баллы
- информационная достаточность;	1
- соответствие материала теме;	1
- соответствие материала плану;	1
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1-2
Критерии оценки (собственно презентации и защиты):	Баллы
Содержание:	
- сформулирована цель работы;	0,5
- понятны задачи и ход работы;	0,5
- информация изложена полно и четко, аргументированно;	0,5
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;	0,5
- сделаны выводы, соответствующие цели работы	0,5
Оформление презентации:	
- единый стиль оформления;	0,5
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;	0,5
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;	0,5
- ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации:	
- общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Максимальное количество баллов	10

4.3. Участие в дискуссии / круглом столе

Критерии оценки участия в дискуссии:	Баллы
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5

Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка презентаций

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки (собственно презентации и защиты):	Баллы
Содержание:	
- сформулирована цель работы;	0,5
- понятны задачи и ход работы;	0,5
- информация изложена полно и четко, аргументированно;	0,5
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;	0,5
- сделаны выводы, соответствующие цели работы	0,5
Оформление презентации:	
- единый стиль оформления;	0,5
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;	0,5
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;	0,5
- ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации:	
- общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки выступления студентов на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.6. Выполнение творческого задания

Критерии оценки творческого задания:	Баллы
Критерии оценки базовой системы знаний:	
- степень понимания учебного материала;	0,5

– теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;	0,5
– научность подхода к решению задачи/задания;	0,5
– владение терминологией;	0,5
– демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0,5
Критерии оценки творческой части:	
– оригинальность замысла;	0,5
– уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы (преобразование известных способов при решении новой проблемы); новая идея;	0,5
- самостоятельность выполнения	0,5
Критерии оценки презентационной части:	
– характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей, и др.);	0,5
- грамотность оформления	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Критерии оценки выступления с рефератом

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):	Баллы
- информационная достаточность;	2
- соответствие материала теме;	2
- соответствие материала плану;	2
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	4
- наличие выраженной собственной позиции;	4
- адекватность использованных источников;	2
- количество использованных источников (7-10);	2
- владение материалом	2
Максимальное количество баллов	20

4.8 Критерии оценки на зачете

Баллы	Характеристики ответа студента
35-40 баллов	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15-34 балла	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
5-14 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0-4 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

Критерии оценки ответов студентов на зачете	Оценка работы
<ul style="list-style-type: none"> - знание программного материала и основного содержания лекционного курса; - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы; - знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины; - умение выполнять предусмотренные программой задания; - логически корректное и убедительное изложение ответа. <p>Допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа</p>	<p>Зачтено «61-100 баллов»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; - неумении выполнять предусмотренные программой задания 	<p>не зачтено «0-60 баллов»</p>

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое творческое задание

Вариант 1. Тесты «по Бутейко»:

— замерьте, на сколько секунд вы можете задерживать дыхание после небольшого вдоха в покое. Если трудно» не дышать после 3—5 с, то это — признак серьезного заболевания;

— пауза в 30 с свидетельствует, что вы — здоровый, но «глубоко дышащий» человек.

— Абсолютно здоровый человек без усилий способен не дышать 1 мин, а при тренировке — и более.

Вариант 2. Задание

Тема: Приобщение родителей к здоровому образу жизни.

Подготовить программу родительского семинара по формированию здоровья обучающегося (возраст по выбору).

Цель: Освоение средств и методов валеологической работы педагога с родителями.

Задачи:

1. Знакомство с целью и задачами валеологической работы с родителями.
2. Освоение форм и методов валеологической работы с родителями.
3. Разработка программы родительского семинара здоровья для детей с разным состоянием организма.

На очередном занятии проводится защита подготовленных программ и планов конспектов.

Вариант 3. Задание

Составьте библиографию по темам дисциплины.

Вариант 4. Задание

Составьте содержательную схему основных элементов ЗОЖ обучающихся (возраст по выбору) и опишите её основные этапы.

Вариант 5. Задание

Разработайте педагогическую систему формирования культуры здоровья обучающихся (возраст по выбору) в самостоятельной деятельности и опишите её основные этапы.

Вариант 6. Задание

Подготовить комплексы оздоровительных методик (на выбор студента).

Можно выполнить задания в виде презентации.

5.2 Типовое тестовое задание

Вариант 0.

1. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а. в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- б. в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей;
- в. в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма.

2. В соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения понятие «здоровье» определяется как:

- а. единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья,
- б. отсутствие физических дефектов и болезней у человека;
- в. совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность;
- г. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

3. Выберите определение понятия «культура здоровья»:

- а. необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии;

б. обеспечение благоприятного педагогического и психологического воздействия каждого учителя на своих учеников во время проведения уроков с максимальной индивидуализацией этого воздействия;

в. обеспечение грамотности в вопросах здоровья.

2. Здоровьесберегающая среда – это:

а. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;

б. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;

в. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

а. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

б. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

в. психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях здорового образа жизни.

4. Какое выражение имеют требования СанПиНов?

а. качественное выражение;

б. количественное выражение;

в. количественное и качественное выражение.

2. Какой из принципов здоровьесберегающей педагогики поставлен на первое место сознательно, поскольку его несоблюдение не только сделает всю работу неэффективной, но и полностью дискредитирует ее?

а. принцип ненанесения вреда;

б. принцип отсроченного результата;

в. принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов;

г. принцип формирования ответственности за свое здоровье.

3. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

а. возможность укрепления здоровья;

б. доступность современной тренажерной техники;

в. источники знаний по здоровьесбережению;

г. мнение окружающих;

д. показатели физической подготовленности.

4. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится (укажите два правильных ответа):

а. знания о здоровье;

б. навыки здоровьесбережения;

в. наличие инфраструктуры;

г. периодический контроль состояния здоровья;

д. уровень материального достатка.

5. К какой группе относят традиционную технологию обучения, разработанную Я.А. Коменским (классно-урочная система обучения)?

- а. здоровьесберегающие технологии;
- б. технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса определяется в качестве приоритета;
- в. технологии, по определению которых невозможно судить об их воздействии на здоровье участников образовательного процесса;
- г. технологии, с большой вероятностью наносящие вред здоровью.

Ключ к тесту вариант 0.

№ п/п	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Ответ	а	г	а	б	б	б	а	а, в	а, б	г

5.3. Примерные темы докладов с презентацией

- 1. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса
- 2. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 3. Система закаливания в образовательной организации.
- 4. Профессиональное здоровье педагога.
- 5. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
- 6. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
- 7. Технологии, наносящие ущерб здоровью учащихся и студентов.
- 8. Повышения защитных способностей организма.
- 9. Системы питания для оздоровления школьников.
- 10. Неспецифические методы укрепления иммунной системы.
- 11. Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии: цигун, ушу, хатха-йога и т.д.
- 12. Мотивация обучающихся и молодежи к ведению ЗОЖ.

5.4. Примерная тематика рефератов.

- 1. Факторы, влияющие на здоровье субъектов образовательного процесса
- 2. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 3. Система закаливания в образовательной организации.
- 4. Профессиональное здоровье педагога.
- 5. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего образования.
- 6. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
- 7. Технологии, наносящие ущерб здоровью учащихся и студентов.
- 8. Повышения защитных способностей организма.
- 9. Системы питания для оздоровления школьников.
- 10. Неспецифические методы укрепления иммунной системы.
- 11. Нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии: цигун, ушу, хатха-йога и т.д.
- 12. Мотивация обучающихся и молодежи к ведению ЗОЖ.
- 13. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
- 14. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
- 15. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
- 16. Сущность культуры здоровья и её проявления.
- 17. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.

18. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы).
19. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
20. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
21. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей.
22. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
23. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
24. Сущность культуры здоровья и её проявления.
25. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
26. Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы).
27. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
28. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
29. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей.
30. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в дошкольном возрасте.
31. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
32. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
33. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
34. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
35. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
36. Методики, сберегающие здоровье.
37. Гидротерапия.
38. Фитбол как часть оздоровительной гимнастики.
39. Оздоровительное плавание.
40. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.
41. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.
42. Методика оздоровительной физической культуры при различных заболеваниях.
43. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ.

1. Предмет и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей Арктики»
2. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях по сохранению здоровья студентов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
3. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.
4. Функции здоровьесберегающих технологий.
5. Здоровьесберегающие технологии в высших профессиональных учреждениях, особенности их реализации.
6. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности. (здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья).
7. Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату ЗОЖ.
8. Человек как носитель здоровья.

9. Понятие «здоровье». Основные факторы, влияющие на здоровье.
10. Группировка разных возрастных групп по состоянию здоровья. Особенности этих групп.
11. Оценка состояния здоровья студентов. Критерии оценки.
12. Классификация в группы обучающихся по состоянию здоровья.
13. Характеристика педагогического процесса со стороны влияния на здоровье его субъектов.
14. Понятие «Здоровьесберегающего образования» как педагогической категории.
15. Принцип здоровьесберегающего образования.
16. Социальные аспекты здорового образа жизни.
17. Цели и задачи, содержание здоровьесберегающего образования.
18. Здоровьесберегающие технологии в образовании: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие).
19. Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).
20. Подходы для мониторинга здоровья обучающихся и преподавателей.
21. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьесберегающего образования.
22. Методика организации здоровьесберегающего образования ВО.
23. Методика организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьесберегающего образования.
24. Критерии оценки здоровьесберегающего образования.
25. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей.
26. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
27. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей дошкольного возраста.